

## **Synthèse de l'atelier adéquation formation emploi Ecole Supérieure des Sciences Agronomiques 28-29-30 juin 2017**

Suivant la planification annuelle 2017 de l'ESSA, il a été prévu d'organiser un atelier au départ dit « LMD » mais qui visait surtout à mettre en adéquation les besoins de l'emploi et la formation.

Cet atelier a été effectuée d'une façon participative en incluant comme partie prenante et non comme simple partenaire les utilisateurs, les étudiants, le personnel administratif et technique et les enseignants chercheurs.

L'approche méthodologique utilisée a été la démarche opérationnelle qui part de l'identification des besoins (surtout des problèmes) en terme de savoir, de savoir-faire et de savoir être pour aboutir à un plan d'action opérationnel balisé dans le temps et définissant les responsabilités et les parties prenantes à associer à la réalisation des activités.

La participation pleine et active de tous les participants issus des quatre entités que sont les enseignants chercheurs, le personnel administratif et technique, les étudiants et les utilisateurs (Ministères, ONG nationales et internationales, Bureau d'étude, Association des Directeurs des Ressources Humaines, syndicat des ingénieurs agronomes, opérateurs économiques, bailleurs de fonds, associations nationales, anciens de l'ESSA, etc...) a permis de déboucher sur une identification claire et approfondie des lacunes des diplômés de l'ESSA.

Partant de ces lacunes ces quatre entités ont analysé la façon de faire acquérir les compétences nécessaires, définir les niveaux et les lieux appropriés ainsi que des outils techniques et administratifs indispensables pour la réalisation de l'acquisition.

Ainsi, le groupe a pu aboutir à l'élaboration d'une ébauche détaillée de plan opérationnel (qui reste à affiner) à mettre en œuvre dans le court et le moyen terme pour améliorer la formation au niveau de l'ESSA.

Les quatre entités se sont convenus notamment:

- D'adapter le contenu des cours et la méthode d'enseignement pour compenser les lacunes. Réorganiser les cours dans leur cohérence, utiliser des méthodes pédagogiques visant à augmenter le savoir-faire des étudiants et pas uniquement leur savoir. La tendance est celle de l'alternance (formation en milieu académique et pratique en milieu professionnel) comme cela se pratique maintenant dans presque tous les pays du Nord.
- En réorganisant les pratiques et plus particulièrement :
  - o En augmentant la durée des stages en milieu professionnel,
  - o En formulant des Termes De Références précises,
  - o En exigeant un encadrement plus efficient de la part des professionnels (utilisateurs et anciens) et des encadreurs académiques,
  - o En contractant des conventions claires et contraignantes avec les partenaires,
  - o En augmentant les sites d'application par leur réhabilitation,

- En augmentant l'intervention des utilisateurs (qui apportent leurs expériences dans le cadre de travaux pratiques, travaux dirigés, mémoires, conférences, cours théoriques) dans la formation en général.
- En mettant en place une série de mesures et de règlements au niveau des enseignants, étudiants et personnel administratif pour permettre d'augmenter le savoir être des étudiants et assurer l'efficacité et la conviction des enseignants et du personnel administratif.
- En développant les pratiques du savoir par des évènements notamment sportif, culturel, scientifique et à l'intérieur de groupe associatif comme les clubs de langue (English club,...) pour améliorer les lacunes de la communication.

Ce programme de mise en œuvre nécessite l'adaptation des modes de travail et des procédures au sein de l'Ecole qui sont prévus également dans le cadre du plan de mise en œuvre.

De entités ont profité de l'atelier pour émettre des desideratas qui ne peuvent être satisfaites que dans le cadre de la réorganisation de la formation elle-même.

Au final, cet atelier très productif a contribué à augmenter le savoir-faire de l'Ecole, elle-même, en terme d'organisation d'évènement, de planification opérationnelle, d'animation de groupe, de mobilisation des acteurs et a surtout permis de nouer des liens forts entre des entités trop souvent restés cloisonnés.

<b>Rubrique</b>	<b>Activité</b>	<b>Responsable</b>	<b>Concernés</b>	<b>Echéance</b>	<b>Observations</b>
<b>Cours</b>	Intégrer des nouveaux cours dans le cursus (leadership, etc..)	Chef mention	OIM	déc-17	Ecole d'ingénieur/système LMD
	Identifier les nouveaux cours et leur contenu		OIM SIAM Utilisateurs Association des DRH (AMDRHE)	déc-17	- Sondage par mention/secteur d'activités '- Identifier les problèmes rencontrés par les ingénieurs, '- Toujours à l'écoute des besoins publics/tendances du marché
	Réaliser des suivis post formation	Conseiller pédagogique	OIM SIAM Commission de Référence pour les Formations d'Ingénieurs	à partir de Déc 17 continu	Annuaire en ligne à jour Nécessité d'un administrateur
	Orienter les cours sur montage de projet vers la démarche administrative, calcul de budget, planification...;	Chef mention	Utilisateurs Professionnels Spécialistes	déc-17	Cours dispensés par des professionnels
	Structurer contenu des cours (initiation (L), approfondissement);	Chef mention	Utilisateurs Professionnels Spécialistes	déc-17	Mettre objectifs pour chaque cours en terme de connaissances; de savoir-faire et de compétences; Changer types de cours - en appliqués (exemple Maths app en ingénieur) Accélérer cours théoriques pour faire plus d'heure de pratique
Travaux pratiques	augmenter pratiques	Chef mention	Utilisateurs Professionnels	déc-17	Séance d'apprentissage en milieu professionnel/réel Etablissement de convention

Rubrique	Activité	Responsable	Concernés	Echéance	Observations
		Mention, enseignants	enseignants	déc-17	recherche de collaboration et de financement pour doter de matériels pour effectuer les pratiques au sein des mentions
	organiser mini atelier avec partenaires <i>Exemples:</i> entretien d'embauche (simulation scénario, lettre de motivation, CV...) partage innovations	Chef mention	Utilisateurs Professionnels Structure de veille	déc-17	Restitution de travaux de recherche et études  Mise en place des réseaux d'utilisateurs et professionnels (Symbio, etc.)
	Mettre en place une structure de veille sur tout changement (technologique, environnemental, légal, économique, approche, politique publique etc.)	Direction ESSA	Association des étudiants SIAM Enseignants Utilisateurs	déc-17	
	réhabiliter le terrain d'application de l'ESSA (pépinière, gestion de l'irrigation,...),	Direction ESSA	Partenaires et sponsors MPAE MESUPRES	déc-17	Partenariat et sponsoring
	multiplier site d'application ESSA	Direction ESSA	FOFIFA FIFAMANOR MPAE/DFLP SNGF SIAM	déc-17	Sous forme de convention avec les concernés, avec cahier des charges
Mémoires	Elargir la diffusion des résultats stages et mémoires sur sites web, Journal scientifique	Chef de mention	Utilisateurs Professionnels	déc-17	Plateforme de diffusion constitué par réseaux de professionnels, enseignants et étudiants

<b>Rubrique</b>	<b>Activité</b>	<b>Responsable</b>	<b>Concernés</b>	<b>Echéance</b>	<b>Observations</b>
	Créer un plateforme de diffusion	Direction ESSA	Association des étudiants SIAM Enseignants Utilisateurs	déc-17	= Structure de veille
Voyages d'études	Mettre à jour les organisations (TDR, encadrement, entreprises à visiter, etc.) selon les innovations/contexte économique, évolution du secteur	Chef de mention	Association des étudiants SIAM Enseignants Utilisateurs	déc-17	Mise à jour de BDD entreprises à visiter
Stages	Privilégier la convention ESSA / structure d'accueil	Direction Chef de mention	Utilisateurs	sept-17	